

## ***Principper for den løbende evaluering***

### **Evalueringen skal:**

1. være en integreret del af undervisningen, og skal omfatte den personlige-, den sociale- og den faglige udvikling
2. Omfatte såvel lærerens som elevens vurdering af elevens udbytte fx ved dialog og spørgeskemaer.
3. Have karakter af et forløb og skal kunne bruges fremadrettet ved planlægningen og gennemførelsen af den fortsatte undervisning
4. Gennemføres systematisk ud fra et begrundet valg af evalueringsredskaber, hvor resultaterne fastholdes i form af skriftlig eller visuel dokumentation (fx logbog)
5. Danner grundlag for den regelmæssige og systematiske underretning af elever og forældre om skolens syn på udbyttet af skolegangen
6. Understøtte samarbejdet mellem lærere og elev om fastsættelse af mål for eleven. Det er vigtigt, at eleven inddrages aktivt i denne proces.

**Vedtaget af FB den 7/11 2007**

### **Bilag: Handleplan for evaluering**

## Skolens egen struktur:

### Prøver til evaluering af det faglige niveau:

Prøver der tages af klasselæreren / matematiklæreren

<b>Klasse:</b>	<b>Tidspunkt:</b>	<b>Materiale:</b>
<b>Bh.klasse</b>	Forår før skolestart  Oktober  November  <b>Februar</b>  April	Motorisk screening i Hvep.  Tegneiagttagelse  DLB-kendskab  <b>MGbh (matematik prøve)</b>  Bogstavdiktat
<b>1. klasse</b>	14 delprøver fordelt over hele året. Vurdering af resultatet efter de første 6 delprøver i samarb. m. HS  <b>Februar</b>  April	IL-basis/gruppeprøve  <b>MG1</b>  OS 64
<b>2. klasse</b>	Oktober  <b>Februar</b>  Marts	Mini SL 1  <b>MG2</b>  Mini SL 2 ,  Nationale test - dansk
<b>3. klasse</b>	Oktober  <b>Februar</b>  April	SL 60  <b>MG3</b>  ST3,  Nationale test - matematik
<b>4. klasse</b>	Oktober  <b>Februar</b>  April	SL 40  <b>MG4</b>  <b>FG4</b>

		ST4, Nationale test - dansk
<b>5. klasse</b>	Marts  <b>Februar</b>  Maj	LÆS 5  <b>MG5</b>  <b>FG5</b>  ST5
<b>6. klasse</b>	September  <b>Februar</b>  <b>Marts</b>  April	TL 1  <b>MG6, FG6</b>  <b>Nationale test</b> - dansk og mat.  ST6

Prøveresultaterne drøftes med specialcenteret og eventuelle tiltag, i forhold til undervisningsdifferentiering eller støtteforanstaltninger, igangsættes.

#### **Karakterer:**

Da Sinding - Ørre Midtpunkt Skolen er fødeskole til en overbygningsskole og har elever op til 6. klasse, gives ikke karakterer.

Orientering om elevernes faglige standpunkt formidles ved forældresamtaler eller ved anden personlig kontakt i løbet af skoleåret.

## **Oversigt – hvordan evaluerer vi:**

### ***Evaluering af elevens, klassens og gruppens udvikling og trivsel***

Undervisningsmiljøundersøgelse (hvert år)  
Elevsamtale  
Forældresamtaler efterår - forår  
Møder med PPR  
Elevplaner i forbindelse med forældresamtalerne om efteråret  
Årsplan, teammøder, teamsamtaler  
SMTTE – model – se ark  
Ledelsens besøg i klasserne  
Skolens plan vedrørende trinmål for arbejdet med elevens alsidige personlige udvikling  
Fokusbørn – ark udarbejdet

### ***Evaluering af elevens udbytte af undervisningen***

Evalueringer i klasserne – se testark  
Evalueringer i lærerteamene  
Møder med PPR  
Årsplan, teamsamtaler  
SMTTE – model – se ark  
Forældresamtaler efterår - forår  
Elevplaner  
Fokusbørn  
Læringscirklen  
Skolens JPCK plan  
Portfolio  
Logbog  
Samtaleark

### ***Evaluering af den pædagogiske udvikling***

Pædagogiske dage/møder i Midtpunktet  
Møder mellem lærere og pædagoger  
Pædagogiske drøftelser i pædagogisk råd  
Teammøder  
Medarbejdersamtaler  
Møder i Fællesbestyrelsen  
Møder i fællesledelsen

## **Oversigt – hvad evaluerer vi.**

Midtpunktets værdigrundlag/Skolens værdigrundlag  
Elevens udbytte af undervisningen  
Elevens alsidige personlige udvikling  
Klassens sociale mål  
UVM  
Kommunale indsatsområder

Skolens indsatsområder  
Skolens principper  
Teamets årsplan/mål/funktion  
Den enkelte lærers arbejde  
Arbejds miljøet

**Oversigt – hvem evaluerer.**

Eleven  
Læreren  
Teamet  
Ledelsen  
Medarbejdere  
Forældre  
Fællesbestyrelsen  
PR

**Ledelsens opgave:**

Skal være katalysator for en evaluering, som kan bruges fremadrettet ved planlægningen og gennemførelsen af den efterfølgende undervisning.

## Fra Kvalitetsrapporten:

<b>Titel på årsmål: 2007/08</b>	<b>Kvalitetsudvikling og dokumentation – vidensdeling og læring.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der udarbejdes en statusbeskrivelse af skolernes arbejde med elevplaner.</li><li>• Der udarbejdes handleplaner på den enkelte skole i forhold til:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hvordan man evaluerer</li><li>2. Hvad man evaluerer</li><li>3. Hvem der skal evalueres</li><li>4. Hvilke fora, der skal have kendskab til evalueringsresultaterne</li><li>5. Ledelsens opgaver i forhold til udviklingen af evalueringskulturen</li></ol></li></ul>
<b>Status:</b>	Sinding Skole har i skoleåret 2006/2007 fokus på evaluering. Vi startede skoleåret med et foredrag af Søren Dyrby fra Maglegårdsskolen i Gentofte. Han gennemgik i detaljer brugen af læringscirklen som et evalueringsredskab i klasserne. Det unikke ved læringscirklen er, at trinmålene i Fælles Mål bliver omsat til børnesprog, således at børnene får medejerskab til deres læring. Det bliver meget tydeligt for enhver, hvor langt den enkelte elev er nået i den faglige og personlige udvikling. I forbindelse med læringscirklen har hver elev en portfoliemappe, der bruges som et pædagogisk redskab i læringsprocessen. Læringscirklen indgår ved elev- og forældresamtalerne. Læringscirklen bruges i alle klasser i fagene dansk og matematik.
<b>Kvalitetsmål/mål:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fokus på digitale logbøger og portfolio. Succeskriteriet for arbejdet med logbøger og portfolio vil være, at der arbejdes med redskabet som et enkelt og let forståeligt værktøj</li><li>- Fastholde og udvikle brugen af læringscirklen i den daglige undervisning</li><li>- Teamet og støttecenteret følger op på resultaterne af prøverne taget på klassen samt af de netbaserede test.</li><li>- Implementere de netbaserede elevplaner - Hval</li><li>- Alle skal blive endnu bedre til at rette den daglige undervisning ind efter resultaterne af den løbende evaluering, så der i klassen kan differentieres kvalificeret. I den forbindelse skal de forskellige læringsstile medtænkes</li></ul>
<b>Succeskriterier/tegn:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- At evaluering – både den formelle og den uformelle – indgår som en naturlig del af undervisningen.</li><li>- At teamet og støttecenteret følger op på evalueringsresultaterne</li><li>- Der udarbejdes statusbeskrivelse og handleplaner i forhold til ovenstående</li></ul>
<b>Handleplan/tiltag</b>	Elevplaner: Skolen udarbejder elevplaner ud fra et koncept, som blev besluttet i Pædagogisk Råd. SMTTE – modellen er grundlaget for papirudgaven af elevplanen. Efterfølgende bruges den netbaserede

	<p>udgave i HVAL. Prøvetagning: Støttecenteret er tovholder i arbejdet med de standardiserede prøver i dansk og matematik for alle klasser. Resultaterne evalueres i Støttecenteret og i teamene. Støttecenteret fungerer som rådgiver for faglærerne i forhold til konkrete problemstillinger</p>
<b>Evaluering:</b>	<p>Modtagelsen af elevplanerne evalueres i team, PR, Fællesbestyrelsen og ved forældremøderne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- I klassens tid evalueres læringscirklerne</li><li>- En systematisk opsamling af erfaringer for at gøre det bedre næste gang</li><li>- Brug af portfolio</li></ul>